

Проектно-исследовательская деятельность на уроках языка и литературы как средство развития познавательной активности учащихся

Богомолова Ольга Михайловна

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.

Л.Толстой

В настоящее время большое значение уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Напрашивается вопрос «Как достичь этого, какие выбрать формы и методы?». Одним из способов реализации данного принципа может выступить организация исследовательско-проектной деятельности школьников, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение.

Проектно-исследовательский метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Один из важных уровней предметных компетентностей, которую развивает система общего образования, — это уровень методологической компетентности. На этом уровне у учащихся развивается умение видеть предмет целостно во взаимосвязи с другими предметами, знать, понимать и использовать для решения разнообразных учебных и жизненных задач основные закономерности предмета, основные ведущие теории, ключевые концепции, базовые принципы. На этой основе формируются умения анализировать, синтезировать, оценивать, аргументировать, делать выводы, принимать решения, т.е. те умения, которые называют обобщенными или

надпредметными, умения, которые переносятся как на любую другую предметную область, так и на жизнедеятельность человека в целом.

Метод проектов привлек русских педагогов еще в начале 20 в. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В советской педагогике метод получил распространение в 20-е годы XX века (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, Б.В.Игнатъев). Большое количество работ и статей по методологии данной технологии написаны Пахомовой Н.Ю. Прекрасно изложен теоретический материал в обучающей программе для учителей «Intel» «Обучение для будущего».

Тема данной работы была выбрана и является актуальной в связи с широким внедрением и использованием информационных технологий в учебный процесс.

Актуальность определяется необходимостью разрешения противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса, отвечающего социальному заказу государства, и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся.

Учебные задания, ориентированные на сферу интересов и потребностей учащихся, улучшают результаты их работы, мотивируют на глубокое и всестороннее решение проблем, они им интересны. Такие задания представляют интерес для учащихся и за пределами школы, в жизни, они способствуют стремлению учащихся углубиться как в вопросы, которые они изучают, так и найти ответы, которые ищут в процессе обучения.

Внедрение проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей учащихся; созданию условий для обретения каждым учеником универсальных умений и навыков деятельности; созданию на уроке ситуации «успеха»; подготовке ребят к жизни в современном мире, которому свойственно наличие проблемных ситуаций в различных сферах деятельности человека.

Эта работа особенно актуальна в условиях реализации президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» в период перехода на ФГОС нового поколения.

Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время проводится с 2009 года по настоящее время.

Результативностью опыта можно считать рост числа учащихся, занимающихся во внеурочное время научно-исследовательской и проектной деятельностью, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах по предмету.

Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используются нетрадиционные формы проведения урока с привлечением межпредметных связей.

У школьников развивается чувство контроля над процессом обучения, они начинают видеть в себе способных и успешных учеников.

Учащиеся знают все этапы проектной деятельности, выполняют в группах задания, учатся решать проблемы и представлять свой вариант в письменном и электронном виде.

Оценка проектных умений может осуществляться и по итогам письменной рефлексии. Возможно сравнение показателей, полученных разными способами: оценка учителем и учащимися - экспертами, самооценка.

Таким образом, представляемый педагогический опыт предлагает новые уровни оценивания деятельности учащихся.

Учащимися освоены компьютерные программы: Microsoft Office PowerPoigt, Microsoft Office Publicher, Microsoft Office Exsel. Используются сервисы Каламео.

В проектной деятельности выделяю несколько этапов (на основе теории Е.С.Полат):

- I. Подготовка (определение темы и целей проекта.)
- II. Формирование рабочей группы.
- III. Планирование
 - 1) определение источников информации
 - 2) определение способов сбора и анализа информации
 - 3) определение способов представления результатов
 - 4) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности
- IV. Исследование
 - 1) сбор и уточнение информации
 - 2) решение промежуточных задач
 - 3) обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма»

- 4) выбор оптимального варианта
- 5) выбор основных инструментов: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты

V. Формулирование результатов или выводов

- 1) анализ информации,
- 2) формулирование выводов

VI. Защита проекта

- 1) подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов
- 2) возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет

VII. Оценка результатов и процесса проектной деятельности

- 1) анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин
- 2) классификация проектов

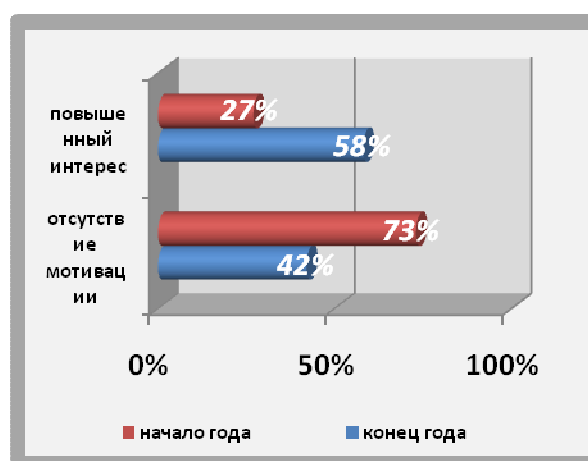
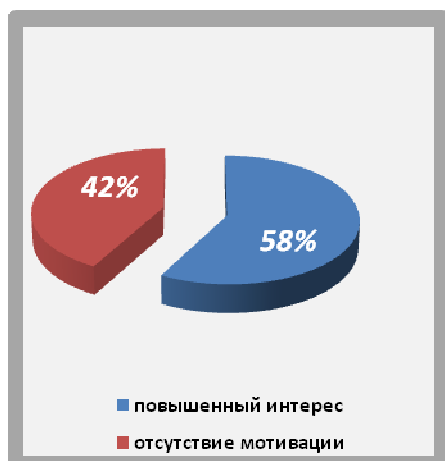
Хотелось бы отметить, что степень активности учеников и учителя при работе над проектом на разных этапах деятельности разная.

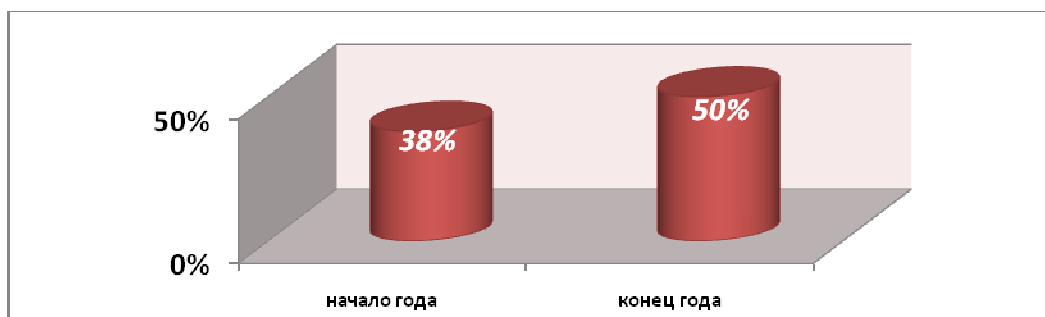
В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно.

Однако, роль учителя велика на первом и последнем этапах разработки проекта.

Применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения средней общеобразовательной школы, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития. Это эффективная инновационная технология, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

1. Динамика качества знания

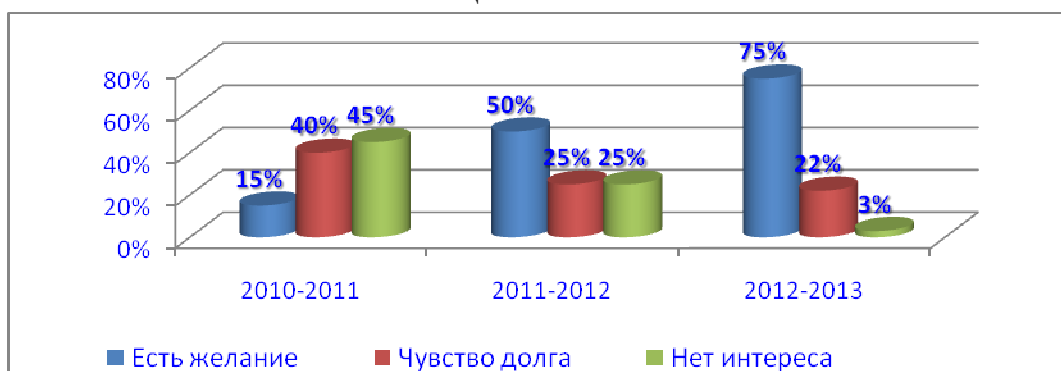




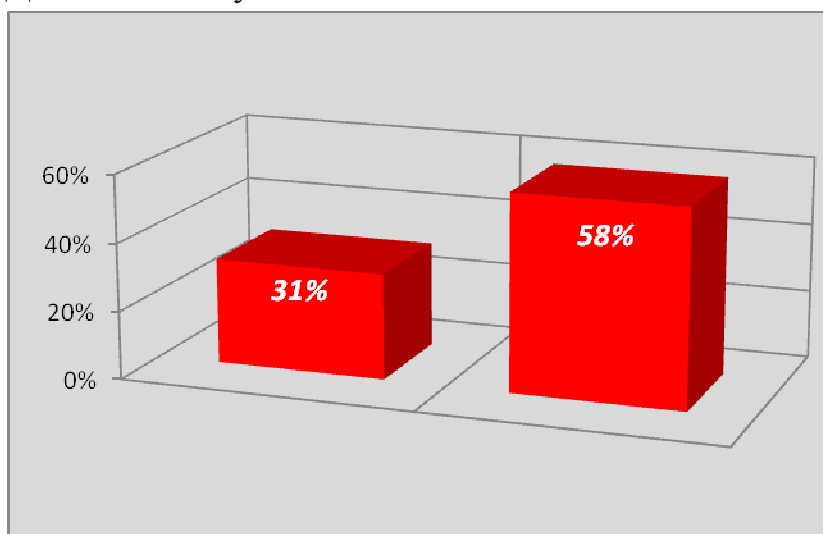
2. УРОВНИ ОБУЧЕННОСТИ



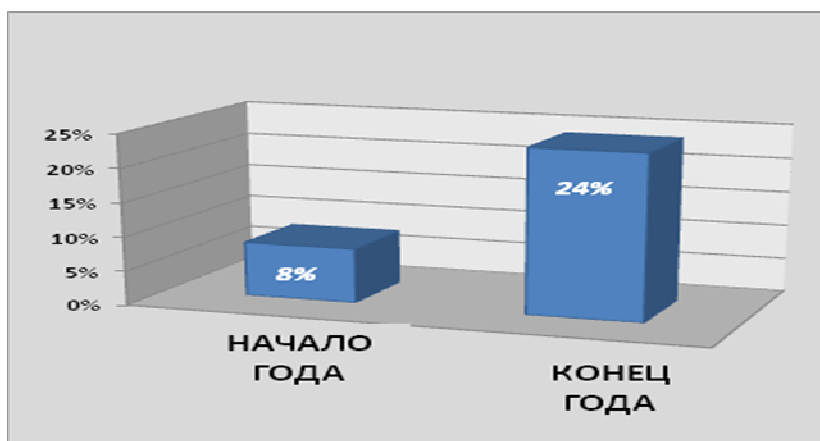
3. УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ



4. ДИНАМИКА участия в исследовательской деятельности



ДИНАМИКА участия в научно-исследовательских конференциях



5. КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

