

**Сознательное и  
рациональное  
использование  
компьютеров и цифровых  
образовательных ресурсов в  
учебной деятельности  
(исследование)**

**Учитель информатики  
Глазковского филиала имени Героя  
Советского Союза Н.Н.Шерстова МБОУ  
Кочетовской СОШ  
Сорокина Надежда Анатольевна**

# Исследование

## Проблема:

- как обеспечить формирование информационной компетентности учащихся для развития их познавательного интереса к цифровым образовательным ресурсам?

## Цель:

- Способствовать развитию навыков сознательного и рационального использования компьютера и цифровых образовательных ресурсов в своей учебной деятельности.

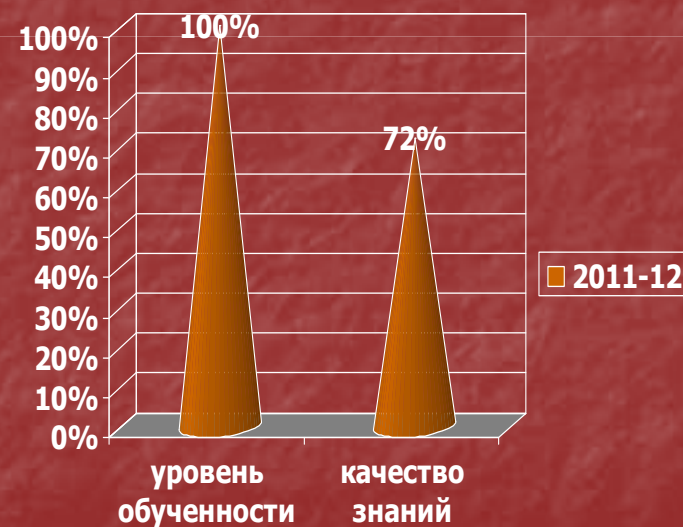
## Задачи:

- Провести анкетирование обучающихся, проанализировать и сделать выводы.
- Разработать системы организационных мероприятий работы с обучающимися.
- Провести отбор и апробацию технологий для уроков информатики и внеурочной деятельности, направленных на развитие познавательного интереса к возможностям применения цифровых образовательных ресурсов.
- Внедрить в практику своей работы мероприятия с обучающимися, направленные на применение цифровых образовательных ресурсов.
- Сохранить и укрепить психическое, физическое и нравственное здоровье учащихся.

## Анализ проведенного анкетирования обучающихся 5-11 классов в сентябре 2012 года показал, что:

- 68% обучающихся имеют компьютеры дома;
  - 43% применяют компьютеры для игр;
  - 48% применяют компьютер для подготовки сообщений, рефератов и домашних заданий;
  - 32% используют обучающие программы в качестве дополнительных учебных пособий по учебным предметам;
  - 58% имеют подключение компьютера к Интернету;
  - 29% используют Интернет для развлечений, общения;
  - 50% применяют Интернет в качестве источника информации для подготовки сообщений и рефератов;
  - 52% используют Интернет в качестве дополнительных учебных пособий по учебным предметам;
  - 6% используют Интернет для углубленного изучения предметов (Телешкола).

Проведен мониторинг качества знаний и уровня обученности учащихся в сентябре 2012 года.

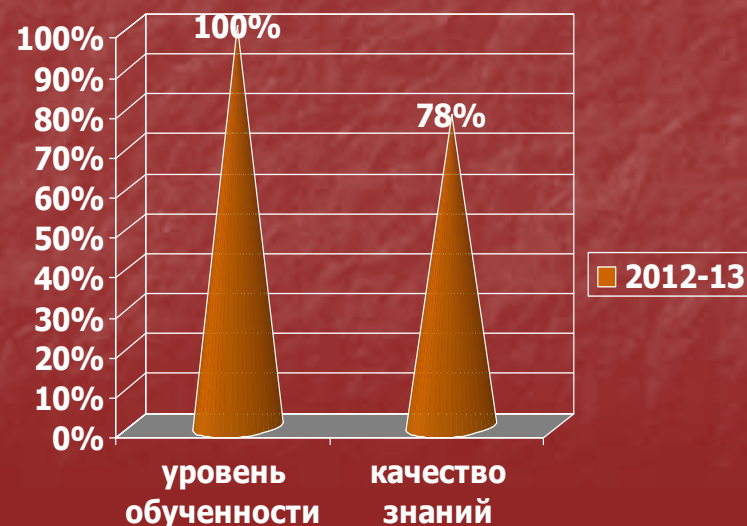


## Анализ проведенного анкетирования обучающихся 5-11 классов в сентябре 2013 года показал, что:

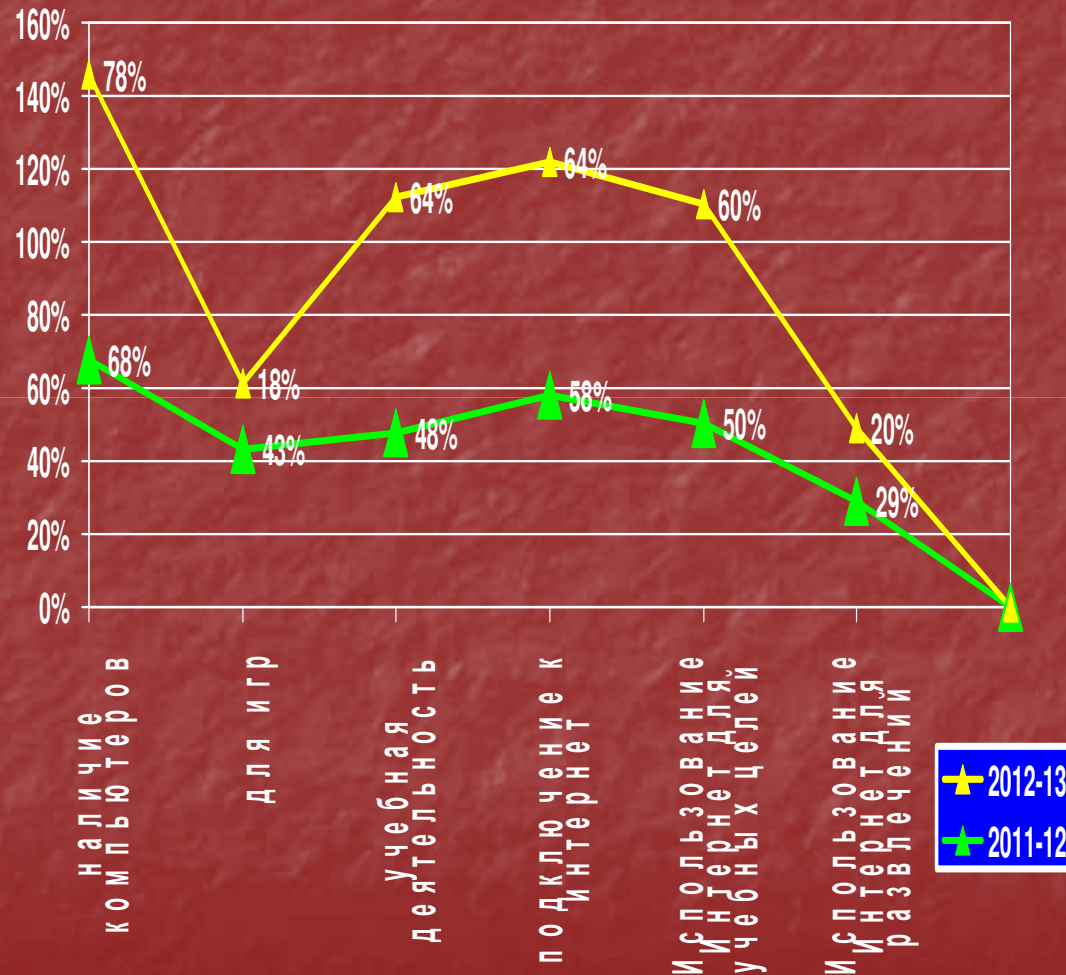
78% обучающихся имеют компьютеры дома;

- 18% применяют компьютеры для игр;
- 64% применяют компьютер для подготовки сообщений, рефератов и домашних заданий;
- 42% используют обучающие программы в качестве дополнительных учебных пособий по учебным предметам;
- 64% имеют подключение компьютера к Интернету;
- 20% используют Интернет для развлечений, общения;
- 60% применяют Интернет в качестве источника информации для подготовки сообщений и рефератов;
- 52% используют Интернет в качестве дополнительных учебных пособий по учебным предметам;
- 33% используют Интернет для углубленного изучения предметов (Телешкола, дистанционное обучение).

Проведен мониторинг качества знаний и уровня обученности учащихся в сентябре 2013 года.



## Результат исследования



### Анализ исследования показал, что:

- развивается интерес учащихся к предмету, путем применения нестандартных уроков и цифровых образовательных ресурсов;
- раскрываются творческие возможности учащихся;
- обеспечивается переход от пассивно-воспринимающей позиции ученика к его самостоятельной деятельности.

# Применение игровых цифровых технологий во внеурочной деятельности



# Полезные информационные образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция образовательных ресурсов.
2. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
3. <http://www.alleng.ru/index.htm> - Всем, кто учится
4. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://teachpro.ru> - Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение
6. <http://www.inissoft.by> - Инис-Софт
7. <http://www.rnmc.ru> - Республиканский мультимедиа центр
8. <http://ege.edu.ru> – Официальный информационный портал ЕГЭ
9. <http://gia.edu.ru> - Официальный информационный портал ГИА