

## Формирование ключевых компетенций при работе с одаренными детьми

Н.Н.Серикова,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Кочетовской СОШ

Современная социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как творческой личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа.

В контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из пяти приоритетов выделена работа с одаренными детьми. Работа по основным принципам программы «Наша новая школа» позволяет:

- расширить горизонты участия обучающихся и педагогов в различных конкурсах научно-творческого характера
- выявлять одарённых детей
- качественно подготовить потенциальных специалистов, конкурентноспособных в современном обществе
- повысить методико-педагогическое мастерство учителя, необходимое для работы с одарёнными детьми

Данная тема мне очень близка, так как в нашей школе я являюсь руководителем НОУ «Эрудит» и координатором по работе с одаренными детьми.

Основные проблемы, которые вызвали обращение к данной теме следующие:

- **выявление одарённых детей.** В семье на ранних этапах развития такие дети в большинстве случаев остаются по меньшей мере, непонятыми. Попадая в школьные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, одарённые дети чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. В результате у них формируется стремление не выделяться, не выглядеть «белой вороной», и их творческие возможности со временем снижаются;
- к сожалению, до сих пор среди некоторых учителей бытует мнение, что **одарённый ребенок не нуждается в помощи.** На уроке больше внимания уделяется именно среднему ученику, либо отстающему, а на одарённых подчас не хватает времени.
- **отсутствие учебных программ,** рассчитанных на обучение одарённых детей. Существующие учебные программы, ориентированные на «среднего» ученика, отсутствие реального дифференцированного обучения в условиях общеобразовательного класса, сдерживающая система репродуктивных заданий приводят к «усреднению» одарённого ребенка, снижению его общего интеллектуального и творческого потенциала;

Направления в работе с одаренными детьми в рамках данных проблем следующие: работа в профильных классах, подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней, ведение портфолио творческих достижений обучающихся

Существует несколько классификаций ключевых компетенций, у ученых и педагогов нет единого мнения. Я придерживаюсь классификации В.А.Хуторского, который выделяет такие компетенции как:

1. учебно-познавательная
2. социальная
3. информационная
4. коммуникативная и др.

Какие же методы формирования данных компетенций я использую в своей работе.

Информационную компетенцию у детей формирую при работе с различными источниками информации (аудио, видеоматериалы, словари, документы и др.), активно использую на уроках методы проектов, и, несомненно, основным из методов является использование ресурсов сети Интернет. Примером может служить проведение урока в 10 классе по теме «Россия в 17 веке» с использованием ЭОР.

Социальную компетенцию у детей формирую через использование деятельностного подхода в обучении через проведение уроков – практикумов, деловых игр, семинаров, конференций. Вместе с детьми участвую в социально-значимых проектах (День открытых дверей, День пожилого человека, День матери, День победы и др.).

Коммуникативная компетенция у детей формируется при участии в научно-практических конференциях (Грани творчества, Путь в науку, Конференция студентов и аспирантов в МИЧГАУ),

Дети участвуют в дебатах, которые я провожу в рамках недели истории («Наш выбор – будущее России»). В рамках недели истории дети заняты в различных видах деятельности (инсценированные представления, написание синквейнов, игры по станциям и др.).

Написание синквейнов на уроке - быстрый и мощный результат для рефлексии, синтеза и обобщения понятий и информации. Он учит детей осмысленно использовать понятия и определять своё отношение к рассматриваемой проблеме, используя всего 5 строк.

И, пожалуй, основная компетенция учебно-познавательная. Формируется следующими методами: через использование проблемного обучения (анализ документов, сравнительные характеристики, групповые работы);

через использование кейс-метода (анализ конкретных ситуаций, часть С ЕГЭ); самостоятельную работу учащихся, составление логических схем и таблиц, индивидуальные творческие задания.

Использование данных методов в формировании ключевых компетенций у обучающихся дает свои результаты.

В период с 2010 по 2013 год, количество обучающихся, охваченных дистанционным обучением значительно возросло, что повышает их информационную компетенцию и расширяет навыки работы в Интернете (Телешкола).

Обучение учащихся в рамках программы элективных курсов «Я - гражданин России», «В мире экономических отношений» даёт свои положительные результаты на выпускных экзаменах, а также способствует определению учащихся с выбором высшего учебного заведения соответствующего профиля. Многие выпускники связывают свою профессию с историей и обществознанием. В течение последних трёх лет из 18 учащихся 8 связали свою профессию с данными предметами, поступив на экономический, юридический и социальный факультеты высших учебных заведений.

Все вышеназванные методы позволили мне добиться хороших результатов на олимпиадах различного уровня. Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах по истории, обществознанию, конкурсах увеличивается год от года. Обучающиеся ежегодно занимают призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию и ОПК, в конкурсах «Письмо губернатору», «Юный журналист», «Моя земля – мои земляки», «Интеллектуальный марафон», «Подвиг души и духа» и др.

Использование на уроках и во внеурочной деятельности проектной исследовательской методики обучения ведет к увеличению количества учеников, выполняющих различные и исследования, проекты по истории, краеведению и обществознанию. Качество этих работ достаточно высокое. За три года под моим руководством были написаны научно-исследовательские работы, занявшие призовые места на научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней, на следующие темы: «Досуг молодежи «вчера и сегодня», «Школьная форма: быть или не быть?», «Влияние СМИ на подростка», «Расстрел царской семьи: правда и вымысел», «Село моё родное». Данные материалы отражены в сборниках тезисов конференций «Грани творчества» (2012 г.), «Путь в науку» (2012 г.).

Результатом работы над данной проблемой является сформированность у выпускников ключевых компетенций, таких как информационная, социальная, коммуникативная и учебно-познавательная.

Опыт работы по данной теме распространен и обобщен:

- Статья «Опыт работы НОУ «Эрудит» МБОУ Кочетовской СОШ» опубликована в сборнике «Организация научно-исследовательской работы со школьниками в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей» (Путь в науку)

- Статья «Формы и методы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам» размещена на сайте <http://nsportal.ru>

- Конспект урока «Отечественная война 1812 года» с использованием метода проблемного изучения размещен на сайте <http://www.eorhelp.ru>

- Программа элективного курса «В мире экономических отношений» размещена на сайте <http://www.openclass.ru>

- Материал обобщения опыта педагога по работе с одарёнными детьми размещён на школьном сайте <http://kochetovka.68edu.ru>

Работа над данной проблемой «Формирование ключевых компетенций при работе с одарёнными детьми» позволила мне достичь хороших результатов для формирования компетентной личности, способной самоопределиться в современном обществе. Методы и формы работы, предложенные мной, могут быть использованы педагогами различных предметов для организации системы работы с одарёнными детьми, а также для организации результативной подготовки к различным творческим конкурсам и олимпиадам.

#### Использованная литература

1. Психология одарённости детей и подростков /под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтеса, Т.М. Марюгина. – М., 2000
2. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. - М., 2004
3. Гильбух Ю.З. Внимание - одарённые дети/ Педагогика и психология. - М.: Знание. – 1991

**Результативность участия учащихся  
в творческих конкурсах, конференциях, фестивалях (2011-2013г.)  
Учитель Серикова Н.Н.**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Участники</b>
2011/2012	Научно-практическая конференция студентов и аспирантов в МИЧГАУ	межрегиональный	3 место	Кольцова Любовь, 11 класс
2011/2012	Интеллектуальный марафон (Обществознание)	межрегиональный	2 место	Кольцова Любовь, 11 класс
2012/2013	Профориентационно-образовательный проект «Высшая школа Санкт-Петербурга» в образовательном пространстве России (интеллектуальные состязания)	межрегиональный	2 место	Лопухова Н., 11 класс
2012/2013	Конкурс «Письмо губернатору»	межрегиональный	участие	Иванова Татьяна 10 кл.
2012/2013	Конкурс «Юный журналист»	муниципальный	победитель	Салатова Мария, 8 кл.
2012/2013	Конкурс «1150-летие славянской письменности»	федеральный	участие	Жукова Виктория, 6 класс
2012/2013	Научно-практическая конференция «Грани творчества»	муниципальный	2 место	Курсакова Елизавета, 10 кл.
2012/2013	Научно-практическая конференция студентов и аспирантов в МИЧГАУ	межрегиональный	2 место	Курсакова Елизавета, 10 кл.
2012/2013	Конкурс краеведческих работ «Моя земля – мои земляки»	муниципальный	призер	Салатова Мария, 8 класс
2012/2013	Сетевой проект «Школа-маленькая жизнь»	муниципальный	победитель	Романова Вика, 5 кл., Тищенко Дарья, 6 кл., Смагина Дарья., 6 кл.